

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

***SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI  
W ŁĘŻANACH***

**2023/2024**

**Akty prawne:** Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) szkoła podstawowa od 1 września realizuje program wychowawczo – profilaktyczny obejmujący:

- Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,
- Treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami). Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
3. Ustawa z dnia 14 września 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę Prawo Oświatowe;
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach;
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
8. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity);
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity);
10. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity);
11. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.(tekst jednolity);

12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
13. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.;
14. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
15. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
17. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
18. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
19. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
20. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
21. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
22. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
23. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645).
24. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. 2005 Nr 180 poz. 1493).
25. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. 2022 poz. 1700).
26. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2023 poz. 535)
27. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

## **Rozdział I**

### **Wprowadzenie**

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

***Wychowanie** to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, społecznej i duchowej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*

***Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez działania profilaktyczne i wspieranie uczniów w trudnych sytuacjach. W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa dom rodzinny. Rolą szkoły jest wspieranie tych działań, a ponadto wprowadzanie ucznia w prawidłowe kontakty społeczne oraz rozwijanie jego wiedzy i umiejętności.

Ważne jest, aby obie strony współdziałały i wspierały się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dziecka. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Są to dzieci z Ukrainy, którzy oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, muszą zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami panującymi w szkole. Uczniowie spoza granic naszego państwa na ogół nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej.

Dla uczniów będących obywatelami Ukrainy stosuje się działania obejmujące pozostałych uczniów. Dodatkowo uczniowie objęci zostają wsparciem psychologicznym w razie potrzeb wychowawcy, pedagoga, psychologa i pozostałych nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrektora szkoły, Rady Pedagogicznej, nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga szkolnego i specjalnego, psychologa, Rady Rodziców, rodziców, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych,

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
2. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
3. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

#### **Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów:**

W celu prawidłowego określenia oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych wykorzystano:

- wyniki corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze

szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych przeprowadzonej wśród nauczycieli, rodziców i uczniów,

- dokumentację pracy wychowawców klas,
- opinie, obserwacje,
- wywiady z rodzicami, rozmowy indywidualne,
- konsultacje nauczycieli z rodzicami.

Biorąc pod uwagę analizę danych uzyskanych podczas diagnozy wyodrębniliśmy czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące dla uczniów naszej szkoły, które posłużyły następnie jako punkt wyjścia do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych.

#### **Czynniki ryzyka:**

1. Na terenie szkoły uczniom zdarza się stosować przemoc słowną i fizyczną (bójki, wyzywanie, wyśmiewanie, popychanie, zabieranie rzeczy, robienie sobie przykrych żartów).
2. Uczniowie poza szkołą spotykają się ze znajomymi, którzy palą papierosy i spożywają alkohol, zdarza się im pić alkohol lub palić papierosy.
3. Rodzice uważają, że ich dzieci nie radzą sobie z nauką.
4. Rodzice uważają, że w szkole powinno być więcej rozmów o tematyce uzależnień.

#### **Czynniki chroniące:**

1. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, w większości są akceptowani i lubiani w klasie, a w razie występujących problemów, w szkole są osoby, do których uczniowie mogą zwrócić się o pomoc.
2. Szkoła promuje zdrowy styl życia, bez nałogów poprzez dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję (organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, lekcji w terenie, organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach, organizowanie akcji „śniadanie z różnych stron świata”, udział w prelekcjach dotyczących zdrowego stylu życia, organizację dni ekologicznych, organizowanie wyjazdów na narty, zawody sportowe).
3. Zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy przez wprowadzenie i stosowanie właściwych w tym zakresie procedur, a także eliminowanie negatywnych relacji między uczniami. Szkoła posiada procedury regulujące sposób postępowania w przypadku występowania przemocy, podejmuje działania profilaktyczne w postaci warsztatów, pogadanek, a w przypadku występujących sytuacji konfliktowych, rozwiązuje je w trybie natychmiastowym.

4. Szkoła promuje budowanie zdrowych relacji przez organizowanie wydarzeń takich jak "Tydzień dbania o relacje", integracje, zajęcia tematyczne.
5. Rodzice wspierają naszych uczniów i mają z nimi dobre relacje, uczniowie czują się bezpiecznie w domu i są wspierani przez rodziców,
6. Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej realizują zadania Programu wychowawczo-profilaktycznego
7. Uczniowie w czasie wolnym najczęściej spotykają się ze znajomymi, spędzają czas z rodziną, wychodzą do świeżego powietrza, zdecydowanie mniej czasu spędzają przed telewizorem, komputerem i na przeglądaniu mediów społecznościowych

Dzięki podjętej analizie dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, przy uwzględnieniu oczekiwań wszystkich stron społeczności szkolnej oraz po analizie posiadanych środków, zasobów i możliwości skonstruowaliśmy strategię wychowawczo-profilaktyczną szkoły.

## **Rozdział II**

### **Misja i wizja szkoły**

#### **Misja szkoły:**

- wychowujemy uczniów w duchu miłości Ojczyzny,
- zapoznajemy uczniów z dziejami, bogatą tradycją i kulturą narodu polskiego,
- uczymy otwartości na świat przy poszanowaniu naszej odrębności.

#### **Wizja szkoły:**

*„Wychowanie młodego pokolenia w duchu miłości Ojczyzny ma wielkie znaczenie dla przyszłości narodu. Nie można bowiem służyć dobrze narodowi nie znając jego dziejów, bogatej tradycji i kultury. Polska potrzebuje ludzi otwartych na świat, ale kochających swój rodzinny kraj”.*

*Jan Paweł II (do rodziców, nauczycieli i młodzieży podczas mszy św. w Łowiczu 14 czerwca 1999r.)*

#### **Sylwetka absolwenta**

Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łężanach:

- absolwent Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Łężanach pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi, traktuje naukę jako coś oczywistego, nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego, ma określone zainteresowania, które stara się rozwijać przy pomocy nauczyciela lub rodziny, ma uporządkowany system wartości,

- jest odpowiedzialny, stara się przewidzieć skutki swoich działań, cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki i jeśli jest w stanie to wytrwale dąży i poszukuje nowych rozwiązań, napotykając na problem stara się go rozwiązać sam, jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia i korzysta z niej, potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy i opanowania nowych narzędzi, działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- jest ciekawy świata, chętnie gromadzi wiadomości korzystając z rozmaitych źródeł, dostrzega złożoność otaczającego go świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo- skutkowe, stara się poszerzyć swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo- na ogół się nie nudzi,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu, jest rozważny, zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowania w ich przewidywaniu,
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym, postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną,
- jest prawy, rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu, w swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje, jest tolerancyjny,
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym,
- w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go,
- jest punktualny, dotrzymuje terminów, sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia, szanuje czas swój i innych ludzi,
- jest otwarty,
- korzysta z możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła, rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku,
- chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się, bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych, łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi, w grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, interesuje się stawianymi przed nim zadaniami i potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji, rozumie potrzebę pielęgnowania tradycji narodowych i lokalnych.

### **Rozdział III**

#### **Cele wychowania i profilaktyki**



**Cele ogólne:**

- wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, moralnym);
- wprowadzenie uczniów w świat wartości (w tym szacunku, solidarności, współpracy, patriotyzmu, wrażliwość na prawdę i piękno);
- kształtowanie u uczniów poczucia godności (własnej i szacunku dla godności innych);
- wzmacnianie poczucia tożsamości (indywidualnej, kulturowej, narodowej, szacunku dla symboli, poznawanie regionu);
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji;
- rozwijanie u uczniów kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność oraz postawy otwartej wobec świata i innych osób;
- promowanie zdrowego stylu życia; profilaktyka uzależnień,
- zapobieganie pojawianiu się zachowań ryzykownych niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego w dobie pandemii covid 19 ucznia oraz jego otoczenia;

**Cele szczegółowe:**

- rozwijanie poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych;
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, szacunku dla tradycji, symboli narodowych i innych kultur;
- wspieranie rozwoju ucznia dostosowane do jego indywidualnych potrzeb i możliwości;
- promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży;
- pogłębianie świadomości ekologicznej,
- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań;
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi;
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych;
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły, rodziny;
- rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.,
- podejmowanie działań na rzecz środowiska szkolnego poprzez współorganizowanie imprez ogólnoszkolnych i charytatywnych;

- włączanie w miarę możliwości rodziców do realizacji zadań wychowawczych;
- udział w konkursach, prezentowanie dorobku na forum szkoły i w środowisku lokalnym;
- stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu.

## **Rozdział IV**

### **Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program**

#### **1. Dyrektor szkoły**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

#### **2. Pedagog i psycholog szkolny**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
- udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **3. Pedagog specjalny**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami;
- współpracuje z zespołem mającym opracować Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom, nauczycielom i uczniom;
- współpracuje z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje dotyczące doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie ww. zadań.

### **4. Nauczyciel**

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem.

### **4. Wychowawca klasy**

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;

- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie, poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków, ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

## **6. Rodzice**

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami;
- współtworzą i akceptują szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem szkolnym;
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych;
- wspierają działania innowacyjne szkoły;
- w miarę możliwości pomagają szkole własną pracą.

## Rozdział V

### Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły (treści i działania o charakterze wychowawczo – profilaktycznym)

#### KLASY I - III

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Edukacja zdrowotna – budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie zasad zdrowego odżywiania, piramida żywienia, przygotowywania zdrowych posiłków</li> <li>• udział w akcjach „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, obiady</li> <li>• udział w zajęciach z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym</li> <li>• pogadanki „Bezpieczna droga do i ze szkoły”</li> <li>• <u>prowadzenie pogadank i lekcji wychowawczych n/t nałogów i dopalaczy</u></li> <li>• <u>przeprowadzanie lekcji promujących zdrowy styl życia</u></li> <li>• kształcenie umiejętności dbania o higienę osobistą, właściwy dostosowany do warunków ubiór</li> <li>• wdrażanie do odpowiedzialności za porządek wokół siebie (moje podręczniki, przybory, ławka, klasa, pokój)</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, higienistka szkolna
	2. Zapobieganie wadom postawy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zwracanie uwagi na sposób siedzenia podczas pracy na lekcji</li> <li>• dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów</li> <li>• <u>udział w zajęciach w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować” (zajęcia praktyczne, filmy edukacyjne, bicie rekordu w jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej)</u></li> </ul>	
	3. Propagowanie aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>organizacja zajęć sportowych</u></li> <li>• <u>udział w zawodach sportowych</u></li> </ul>	
	4. Przeciwdziałanie uzależnieniom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• <u>pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka</u></li> </ul>	
	5. Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział w konkursach plastycznych i przyrodniczo-ekologicznych</li> <li>• udział w akcji Sprzątanie Świata</li> <li>• poznawanie zasad segregacji śmieci, oszczędzania zasobów ziemi (np. woda)</li> <li>• poznanie zasad zachowania się w parkach, rezerwach (wycieczki, spacer)</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształcenie umiejętności dbania o higienę osobistą, właściwy dostosowany do warunków ubiór</li> </ul>	

	6. Dbanie o higienę osobistą i porządek w otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>wdrażanie do odpowiedzialności za porządek wokół siebie (moje podręczniki, przybory, ławka, klasa, pokój)</li> </ul>	
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie podstawowych umiejętności społecznych</li> <li>Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.</li> <li>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</li> <li>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów, uwrażliwianie na prawdę i dobro.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach</u></li> <li>stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki z wykorzystaniem dramy służące właściwemu wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania</li> <li>zajęcia twórczego myślenia</li> <li>zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka,</li> <li>poznanie obowiązków ucznia</li> <li>uświadomienie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc</li> <li><u>pogadanki na temat tolerancji, szacunku dla drugiego człowieka</u></li> <li><u>włączanie w akcje charytatywne: „Szlachetna paczka”, „Wielkanocny zajaczek”, zbiórka nakretek, „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</u></li> <li>organizacja pomocy koleżeńskiej w nauce</li> <li>stwarzanie możliwości wyrównywania braków, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</li> <li>organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających uzdolnienia, kół zainteresowań</li> <li><u>wspomaganie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb poprzez realizację IPET</u></li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się.</li> <li>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</li> <li>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przestrzeganie zasad kulturalnego współżycia</li> <li>stosowanie zwrotów grzecznościowych, nieużywanie wulgaryzmów</li> <li>eliminowanie wszelkich przejawów przemocy fizycznej i psychicznej</li> <li><u>rozbudzanie wrażliwości i cech opiekuńczych wobec innych, dostrzeganie potrzeb drugiego człowieka</u></li> <li>kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem</li> <li>troska o język i kulturę wypowiedzenia się: konkursy recytatorskie, czytelnicze</li> <li>zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki, wyjazdy do kina, teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne</li> <li>kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami (jasełka, przedstawienie wielkanocne)</li> <li>warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur</li> <li>zapoznajanie uczniów z symbolami narodowymi</li> <li>uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja)</li> <li>uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych</li> <li>poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu</li> <li>poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów, wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody</li> <li><u>zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury (w tym dzieci z Ukrainy), innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</u></li> </ul>	nauczyciele, rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog

<b>Bezpieczeństwo –</b> profilaktyka zachowań ryzykownych	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.  2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole</li> <li>• zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ruchu drogowego</li> <li>• spotkanie z policjantem</li> <li>• zapoznanie uczniów z regulaminem porządkowym oraz regulaminem wycieczek</li> <li>• zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna</li> <li>• zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc.</li> <li>• organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu</li> <li>• uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów – pogadanki</li> </ul>	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
---	---	--	---

### KLASY IV - VIII

Obszar	Zadanie	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
<b>Edukacja zdrowotna –</b> budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia	1. Ochrona i promocja zdrowia.  2. Przeciwdziałanie uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>omawianie na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na zajęciach z wychowawcą zagadnień dot. prawidłowego odżywiania się</u></li> <li>• <u>dbanie o właściwy rozwój fizyczny i kondycję poprzez: organizowanie wycieczek pieszych, rajdów rowerowych, lekcji w terenie, organizowanie szkolnych imprez sportowych, organizowanie sportowych zajęć pozalekcyjnych, umożliwianie uczniom udziału w zawodach sportowych na różnych szczeblach</u></li> <li>• organizowanie akcji „śniadanie z różnych stron świata”</li> <li>• udział w prelekcjach dotyczących zdrowego stylu życia</li> <li>• spotkania z osobami promującymi zdrowy styl życia</li> <li>• <u>udział w zajęciach w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować” (filmy edukacyjne, zajęcia praktyczne)</u></li> <li>• udział w akcji Szklanka mleka, Owoce w szkole (obiady)</li> <li>• <u>systematyczne diagnozowanie zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami</u></li> <li>• <u>realizacja programów profilaktycznych</u></li> <li>• <u>organizacja dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistami na temat problematyki uzależnień</u></li> <li>• <u>podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień (papierosów, alkoholu, innych substancji psychoaktywnych, uzależnień behawioralnych, substancji psychotropowych, środków</u></li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, szczególnie nauczyciel biologii, wychowania fizycznego i wychowania do życia w rodzinie, wychowawcy, pedagog, psycholog

	3. Propagowanie działań ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych) na poszczególnych przedmiotach</u></li> <li>konsekwentne stosowanie procedur postępowania w sytuacjach trudnych</li> <li><u>realizacja zajęć ukierunkowanych na rozwijanie umiejętności społecznych, w tym asertywności</u></li> <li>edukacja na temat mechanizmu uzależnienia i jego skutków w obszarze zdrowia fizycznego i wpływu na relacje</li> <li><u>organizowanie Dnia Profilaktyki, Dnia Bezpiecznego Internetu</u></li> <li>poszerzenie wiedzy na temat wpływu zanieczyszczeń na środowisko oraz środowiska na zdrowie i życie człowieka poprzez: udział uczniów w konkursach wiedzy o tematyce ekologicznej</li> <li>organizowanie dni ekologicznych</li> <li>udział uczniów w akcjach „Sprzątanie świata” i „Dzień Ziemi”, propagowanie wśród uczniów segregacji śmieci.</li> </ul>	
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<p>1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie.</p> <p>2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</p> <p>3. Kształtowanie postaw samodzielności i niezależności ucznia.</p> <p>4. Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><u>zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi oraz konsekwentne wdrażanie do przestrzegania ich</u></li> <li>organizacja imprez klasowych i szkolnych i pomocy koleżeńskiej</li> <li>stworzenie zbioru norm kulturalnego postępowania oraz wzorców zachowań w szkole i miejscach publicznych</li> <li>kształtowanie umiejętności doboru stroju i zachowania adekwatnego do okoliczności</li> <li>kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych</li> <li>eliminowanie zachowań agresywnych poprzez kształtowanie umiejętności rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych (rozmowy indywidualne, lekcje wychowawcze, rozmowy z pedagogiem i psychologiem)</li> <li><u>organizacja zajęć warsztatowych z zakresu rozwijania kluczowych kompetencji społecznych.</u></li> <li><u>prowadzenie zajęć z wychowawcą nt. agresji i przemocy</u></li> <li>organizacja spotkań z przedstawicielami policji</li> <li>współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi instytucjami wspierającymi rodziców i uczniów</li> <li>stosowanie odpowiednich procedur w sytuacji zagrożenia</li> <li>aranżowanie działań wychowawczych i dydaktycznych pozwalających kreować sprawczość ucznia</li> <li>powierzenie uczniom zadań i funkcji oraz kontrola ich realizacji (Samorząd Uczniowski, klasowe samorządy)</li> <li>organizacja wyjazdów do teatrów, muzeów, na koncerty i seanse filmowe</li> <li>wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza szkołą</li> <li>odkrywanie talentów i uzdolnień uczniów</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pozostali nauczyciele pedagog psycholog



	<p>potrzeb uczestnictwa w życiu kulturalnym.</p> <p>5. Wspieranie ucznia w poszukiwaniu pozytywnych wartości.</p> <p>6. Wdrażanie programu z zakresu doradztwa zawodowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła i właściwego reagowania na zło</u></li> <li>• <u>wdrażanie do poszanowania innych, akceptacja i tolerancja dla ich odmienności</u></li> <li>• <u>kształtowanie postaw etycznych i moralnych</u></li> <li>• <u>udział w akcjach charytatywnych</u></li> <li>• <u>organizowanie pomocy koleżeńskiej</u></li> <li>• <u>wspieranie działalności Szkolnego Koła Wolontariatu</u></li> <li>• wyróżnianie pozytywnych postaw uczniów i nagradzanie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>• spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych</li> </ul>	
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<p>1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>2. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <p>3. Poznawanie kultur innych państw i kształtowanie postawy szacunku dla odmienności narodowych i etnicznych współmieszkańców Polski, wychowanie w duchu tolerancji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuki</li> <li>• wyjazdy do kina, teatru, muzeum, zajęcia i wycieczki edukacyjne</li> <li>• kultywowanie tradycji rodzinnych i zwyczajów związanych ze świętami, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji i szacunku dla innych kultur</li> <li>• uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym (Święto Niepodległości, Dzień Patrona Szkoły, akademie z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja)</li> <li>• pełnienie warty przy pomniku w Dniu Niepodległości</li> <li>• uczenie szacunku dla symboli narodowych, państwowych i religijnych</li> <li>• poznawanie historii, kultury i tradycji swojego regionu</li> <li>• działalność drużyny harcerskiej</li> <li>• rozwijanie zainteresowań czytelnictwem</li> <li>• organizowanie wycieczek do teatrów, filharmonii, kina, muzeów</li> <li>• organizowanie spotkań tematycznych o historii i tradycjach naszej Ojczyzny</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznawanie religii, tradycji, obyczajów i zwyczajów innych narodów, wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury i przyrody</li> <li>• <u>zwracanie uwagi na właściwe zachowanie uczniów wobec kolegów innej narodowości, religii, kultury, innego statusu społecznego oraz względem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</u></li> <li>• zajęcia dotyczące tolerancji</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywne uczestnictwo w wydarzeniach kulturowych</li> <li>• organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi</li> <li>• warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pozostali nauczyciele</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

	<p>4. Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.</p> <p>5. Uwrażliwienie wychowawców klas i nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.</p> <p>6. Reagowanie na każdy sygnał świadczący o pogorszeniu samopoczucia i naruszeniu poczucia bezpieczeństwa uczniów – obcokrajowców.</p> <p>7. Organizowanie pomocy rzeczowej i materialnej dla rodzin przybywających z Ukrainy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów</li> <li>• wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną, rozłąką z bliskimi,</li> <li>• zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem</li> <li>• przybliżenie polskiej kultury i tradycji (spotkania klasowe, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy i prezentacje multimedialne)</li> <li>• włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów (pikniki integracyjne, nieformalne spotkania towarzyskie)</li> <li>• włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce i opanowaniu programu nauczania</li> <li>• umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły</li> <li>• propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli</li> <li>• diagnozowanie problemów i potrzeb uczniów - przeprowadzenie obserwacji zachowań uczniów podczas zajęć</li> <li>• rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej</li> <li>• rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie rozwijania relacji społecznych</li> <li>• rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych oraz trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz uczniami i ich rodzicami</li> <li>• utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów z Ukrainy,</li> </ul>	
<p><b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</b></p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły</li> <li>• zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego oraz zakaz dyskryminacji)</li> <li>• przypomnienie praw i obowiązków ucznia</li> <li>• zapoznanie uczniów ze sposobami zachowania się podczas niebezpiecznych sytuacji – sygnały alarmowe, droga ewakuacyjna,</li> <li>• zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i właściwymi sposobami formułowania komunikatów z prośbą o pomoc</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>poradniki na temat agresji, przemocy i cyberprzemocy</u></li> <li>• współpraca z Wydziałem Prewencji Komendy Powiatowej Policji i instytucjami zajmującymi się tematyką przemocy w sieci</li> <li>• udział w zajęciach dotyczących przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych</li> <li>• <u>organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu, Dnia Profilaktyki</u></li> <li>• organizacja szkoleń, spotkań informacyjnych dla rodziców i nauczycieli dotyczących tematu bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni</li> <li>• współpraca z Sądem Rejonowym</li> <li>• wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu (wyjazdy na basen, narty, wycieczki, rajdy, udział w kółkach zainteresowań)</li> <li>• przestrzeganie praw autorskich i ochrona danych osobowych w sieci</li> </ul>	<p>Wychowawcy, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie i biologii, pozostali nauczyciele pedagog psycholog</p>

	3. Edukacja prawna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczniów z zasadami działania wymiaru sprawiedliwości, charakterystyki pracy sędziego, kwestii niezawisłości, jak również wartości ugodowego załatwiania sporów</li> <li>• omówienie odpowiedzialności karnej nieletnich i problemów rodzinnych</li> </ul>	
--	---------------------	---	--

Treści podkreślone stanowią działania, które wynikają z przeprowadzonej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

## **Rozdział VI EWALUACJA**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły nie jest dokumentem statycznym. Może być modyfikowany na bieżąco, jeśli wystąpi taka potrzeba. Temu służy jego monitoring i ewaluacja. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu w klasach.
- Analiza dokumentów.
- Obserwacje.
- Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami.
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno– środowiskowych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego.
- Analiza dokumentacji specjalistów.
- Analiza zapisów w dzienniku (frekwencja, oceny, uwagi).
- Dyskusje, wymiana informacji, spostrzeżenia.

## **Rozdział VII**

### **Postanowienia końcowe**

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły jest realizowany przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
2. Rodzice w miarę swoich możliwości angażują się w realizację Programu wspierając szkołę w podejmowanych działaniach oraz włączając się w ich organizację.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 14 września 2023 r.